

На правах рукописи

КОЧАНЖИ ИВАН ДАНИЛОВИЧ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ВОЕННЫХ ОРГАНОВ ПО
ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ В ВОЕННО-
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (1863–1917 гг.)**

Специальность 07.00.02 – Отечественная история

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук

Казань – 2016

Диссертация выполнена на кафедре истории Федерального государственного казённого военного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации

Научный руководитель:

Волков Александр Павлович, доктор исторических наук, профессор, специальность 07.00.02. – Отечественная история, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, заведующий кафедрой истории ФГКВОУ ВПО «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации

Официальные оппоненты

Мухамедов Рашит Алимович – доктор исторических наук, профессор, специальность 07.00.02. – Отечественная история, профессор кафедры истории ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова» (г. Ульяновск);

Стрелецкий Игорь Яковлевич - кандидат исторических наук, доцент, специальность 07.00.02. – Отечественная история, доцент кафедры государственного и муниципального управления ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты» Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (г.Москва).

Ведущая организация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Защита состоится 31 марта 2016 г. в 10.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.081.01 по защите докторских и кандидатских диссертаций при ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по адресу: 420111, г. Казань, ул. Пушкина, д. 1/55, аудитория 502 (корпус Института международных отношений КФУ).

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Казань, ул. Кремлевская, д. 35, читальный зал №1).

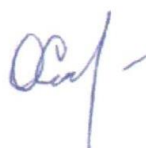
Электронная версия автореферата и диссертации размещены на официальном сайте Казанского (Приволжского) федерального университета <http://www.kpfu.ru> и на официальном сайте Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки РФ <http://www.vak.ed.gov.ru>

Автореферат разослан «___» _____ 2016 г.

Ученый секретарь

диссертационного совета

доктор исторических наук, профессор



О.В. Синицин

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Обращение к дореволюционной истории военных институтов Вооруженных сил России востребовано современными реалиями идейно-политической эволюции российского общества, поскольку отдельные идеи о путях военного строительства содержат в себе потенциальную опасность не только для дальнейшего развития российских вооруженных сил, но и для безопасности страны. Сегодня военное строительство вновь сталкивается с некоторыми проблемами и опасностями, свойственными дореволюционному периоду. Поэтому возникает необходимость осмыслить и проанализировать историческую практику реформирования военных институтов указанного периода, когда шла острая дискуссия по вопросу военно-правовой подготовки офицерских кадров. Обращение к альтернативным, не случившимся, но возможным вариантам военного строительства, по всей вероятности, позволит точнее определить социально-правовые процессы, происходящие в Вооруженных силах Российской Федерации. Тема исследования представляет интерес и в контексте более глубокого познания общих закономерностей развития военных институтов в России. Это – своего рода «предыстория» реализации социально-экономических, этнополитических, общественно-правовых, этнокультурных и религиозных интересов военнослужащих.

Таким образом, актуальность и научно-практическая значимость исследуемой темы обусловлены рядом обстоятельств:

- изучаемая проблема относится к наименее исследованным советскими и российскими историками темам. Исходя из этого всестороннее и системное изучение деятельности государственных и военных органов по правовой подготовке офицерских кадров в военно-учебных заведениях Российской империи в 1863 - 1917 гг. приобретает теоретическую значимость и практическую актуальность;

- проведенное исследование позволяет преодолеть односторонность оценок и обобщить весь спектр существующих мнений о деятельности государственных и военных структур в области правовой подготовки офицеров в военно-учебных заведениях Российской империи;

- комплексное исследование рассматриваемой темы позволит раскрыть и обосновать особенности развития теории и практики правовой подготовки офицерских кадров в военно-учебных заведениях Российской империи, выявить ее важнейшие тенденции и черты, извлечь уроки из исторического опыта, разработать рекомендации по совершенствованию системы правовой подготовки в Вооруженных силах Российской Федерации в современных условиях.

Степень научной разработанности темы. Теоретическое изучение научной и специальной литературы по заявленной теме показало, что отдельные аспекты деятельности государственных и военных органов Российской империи по правовой подготовке офицерских кадров в военно-учебных заве-

дениях рассматривались в отечественной (русской) историографии. В целом, историографию исследуемой темы можно условно разделить на следующие этапы: дореволюционный период (1863–1917 гг.); советский (1917–1991 гг.) и постсоветский период (с 1992 г. до настоящего времени).

Дореволюционный период. Отдельные аспекты данной проблемы нашли отражение в фундаментальных трудах, в которых раскрывается история строительства вооруженных сил Российской империи¹, а также в справочных и энциклопедических изданиях². В данный период в военно-учебных заведениях издавались сборники³, в которых имеются аналитические и справочные материалы по вопросам правового обучения и воспитания офицеров. Кроме того, в них нашли отражение идеи известных государственных деятелей и военачальников того времени по совершенствованию правовой подготовки офицерских кадров. Однако правовая подготовка офицерских кадров в военно-учебных заведениях в исследуемый период не была предметом самостоятельного изучения в этих изданиях и рассматривалась только в контексте других вопросов военного строительства.

История становления и развития системы правового обучения и воспитания офицерского корпуса в военно-учебных заведениях нашла отражение в официальных изданиях, таких как «Столетие Военного министерства. 1802–1902», «Главное управление военно-учебных заведений: Исторический очерк»⁴. Кроме этих официальных изданий, значительный фактический материал о деятельности государственных и военных органов по правовой подготовке русских офицеров содержится в публикациях, посвященных истории военно-учебных заведений⁵. Однако представленный в этих изданиях фактический материал носит в некоторой степени официальный («парадно-описательный») характер, как правило, в них отсутствует критический (си-

¹Бернацкий В.А. Пятидесятилетие Главного управления военно-учебных заведений. 1863-1913. СПб., 1913; Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в XIX в. М., 1973; Зайончковский П.А. Самодержавие и русская армия на рубеже XIX и XX вв. М., 1973; Редигер А.Ф. Комплектование и устройство вооруженной силы. СПб., 1913 и др.

²Военная энциклопедия: В 17 т. СПб., 1911-1914; История русской армии и флота: В 15 т. М., 1911-1913; Энциклопедия военных и морских наук: В 8 т. СПб., 1891-1897 и др.

³Александровское военное училище. В 1863-1901: В 2 т. М., 1901; Анушин Д.Г., Петров А.Н., Лохвицкий М.А. Исторический очерк Павловского военного училища, Павловского кадетского корпуса и имп. Военно-сиротского дома. 1798-1898 гг. СПб., 1898; Глиноецкий Н.П. Исторический очерк Николаевской академии Генерального штаба. СПб., 1882; Жерве Н.П. Исторический очерк 2-го кадетского корпуса. 1712-1912: В 2 т. СПб., 1912; Исторический очерк Николаевского кавалерийского училища, бывшей школы гвардейских подпрапорщиков и кавалерийских юнкеров. СПб., 1898 и др.

⁴Столетие Военного министерства. 1802-1902: В 13 т. СПб., 1902-1904. Т.10; Главное управление военно-учебных заведений: Исторический очерк: В 3 ч. / Сост. П.В. Петров, Н.А. Соколов. СПб., 1902-1914 и др.

⁵Александров М.И. Сборник воспоминаний и материалов по истории Михайловского Воронежского кадетского корпуса и военной гимназии. Киев, 1889; Антонов А.Н. Первый кадетский корпус. Краткие исторические сведения. СПб., 1906; Геленковский П.А. Воспитание юношества в прошлом: Исторический очерк педагогических средств при воспитании в военно-учебных заведениях (в период 1700-1856 гг.). 2-е изд. СПб., 1904; Петров А.И. Исторический очерк Павловского военного училища, Павловского кадетского корпуса и Императорского Военно-сиротского дома. 1798-1889. СПб., 1889; Викентьев В.П. Полоцкий кадетский корпус. Полоцк, 1901; Висковатов А.В. Краткая история Первого кадетского корпуса. СПб., 1902; Данилович Г.Г. Некоторые соображения, касающиеся устройства специальных классов кадетских корпусов. СПб., 1863; Жерве Н.П., Строев В.К. Исторический очерк 2-го кадетского корпуса. 1712-1912. СПб., 1912; Завадский И.П. Владимирский Киевский кадетский корпус. Киев, 1901; Крумецкий А.Д. Александровский кадетский корпус за первые 25 лет существования. Краткая историческая записка. СПб., 1898 и др.

стемный) анализ исторических событий, связанных с правовой подготовкой российских офицерских кадров.

Более содержательная характеристика форм правовой подготовки российских офицеров в военно-учебных заведениях Российской империи дана в трудах П.О. Бобровского, П.Ф. Заусцинского, А. Лобко, А.З. Мышлаевского¹. Отдельного внимания заслуживает работа выдающегося военного педагога, генерал-лейтенанта М.С. Лалаева, в которой основное внимание сосредоточено на организации образовательного процесса в военно-учебных заведениях и, как следствие, правовой подготовки². И эти труды носят описательный характер, без акцентуации на анализе причинно-следственных связей, которые приводят к изменениям в профессиональной подготовке будущих офицеров и, прежде всего, в правовой.

Значительный интерес представляет научная литература, посвященная правовой организации военного строительства, в которой анализируется военно-законодательная и нормативная база, регламентирующая вопросы профессиональной подготовки офицеров в военно-учебных заведениях³. Авторы этих работ не ставили перед собой цель специально и комплексно исследовать деятельность государственных и военных органов по правовой подготовке офицерских кадров в военно-учебных заведениях, а ограничивались изучением отдельных ее аспектов.

Советская историография. Наиболее всесторонний анализ данной проблемы представлен в работах Н.И. Алпатова, Л.Г. Бескровного, М.Н. Жестковой, П.А. Зайончковского, А.Ф. Колобякова, С.И. Курбатова, И.В. Обьедкова и др.⁴

¹Бобровский П.О. Беседы о военных законах Петра I Великого. СПб., 1890; *его же*. Переход России к регулярной армии. СПб., 1885; *его же*. Царь Петр Алексеевич и военная школа четырех первых регулярных полков в России (1690-1699 гг.). СПб., 1892; *его же*. Юнкерские училища в 1874 году. СПб., 1875; *его же*. Юнкерские училища. Историческое обозрение их развития и деятельности. СПб., 1872; *его же*. Развитие способов и средств для образования юристов военного и морского ведомств в России: исторические исследования. СПб., 1898; Пятьдесят лет специальной школы для образования военных законоведов в России: 1832 – 10 ноября 1882: Аудиторская школа, Аудиторское училище, Военно-юридическое училище, Военно-юридическая академия / Под ред. П.О. Бобровского. СПб., 1882; *Верховский В.* Несколько мыслей о настоящем и будущем Николаевской морской академии. СПб., 1877 (фонд музея ВМА); *Гольмстен А.Х.* Методика законоведения. СПб., 1912; *Друцкой С.А.* Очерк по истории русского военного права. СПб., 1904; *Заусцинский П.* Кодификация русского военного права в связи с историей развития русского войска до реформ XIX века. СПб., 1909; *Лобко А.* Записки военной администрации для военных и кадетских училищ. СПб., 1888; *Мышлаевский А.З.* Петр Великий. Военные законы и инструкции, изданные до 1715 г. СПб., 1894 и др.

²Лалаев М.С. Исторический очерк военно-учебных заведений, подведомственных главному их управлению, от основания в России военных школ до исхода первого двадцатилетнего благополучного царствования государя императора Александра Николаевича, 1700-1880: 2 т. СПб., 1880.

³Бобровский П.О. Двадцатипятилетие юнкерских училищ. СПб., 1889; *Вахнин А.* Военные училища. Одесса, 1915; *Корево Н.Н.* Об изданиях законов Российской империи (1830-1899 гг.). Сборник сведений об изданиях Свода законов и продолжений к нему, полного собрания законов, сводов военных и морских постановлений, а также об изданиях местных законов. СПб., 1900 и др.

⁴Алпатов Н.И. Очерки по истории кадетских корпусов и военных гимназий в России. Рязань, 1948; *его же*. Очерки по истории кадетских корпусов и военных гимназий в России: Дис. ... д-ра пед. наук. М., 1946; *Бескровный Л.Г.* Хрестоматия по русской военной истории. М., 1947; *Жесткова М.Н.* История кадетских корпусов и военных гимназий в России: Дис. ... канд. ист. наук. М., 1944; *Зайончковский П.А.* Самодержавие и русская армия на рубеже XIX – XX столетий (1881-1903 гг.). М., 1973; *Колобяков А.Ф.* Русские полководцы о воинском воспитании и обучении. Новосибирск, 1944; *Кошелевский Д.И.* О некоторых особенностях развития русской передовой военной идеологии в XVIII-XIX вв.: Дис. ... канд. филос. наук. М., 1947; *Кужуль А.Я.* Военная библиография России от ее зарождения до XX века: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1948; *Курба-*

Огромная заслуга в изучении военного образования и правовой подготовки принадлежит П.А. Зайончковскому. В его фундаментальных трудах проанализирована деятельность Главного управления военно-учебных заведений (ГУВУЗ) и подведомственных ему учреждений во второй половине XIX в. Заслуга П.А. Зайончковского несомненна и в исследовании проблем правовой подготовки в военно-учебных заведениях¹. Его сочинения основаны на широком круге источников, однако рассматриваемая тема для автора не являлась предметом специального изучения.

Значительный интерес для заявленной темы имеют работы Л.Г. Бескровного². В его трудах приводятся данные о системе подготовки офицерских кадров в Российской империи, дается анализ взглядов известных деятелей России XVII–XIX вв. по проблемам военного образования. Эти публикации послужили основой для дальнейших разработок наследия высшей военной школы. Однако необходимо отметить, что и они не дают целостного представления о теме нашего исследования.

Постсоветский период историографии. Начиная с 1991 г. широкое распространение получают многочисленные сочинения, касающиеся отдельных аспектов правовой подготовки в военно-учебных заведениях. К их числу относятся работы Ю.Н. Арзамаскина, Л.А. Бублика, С.В. Бордунова, С.В. Волкова, В.В. Изонова, А.И. Каменева, А.И. Керсновского, В.М. Коровина, В.И. Подлужного, В.А. Свиридова и др.³ Данные работы являются результатом комплексного и системного исследования нормативно-правовых изменений, регламентировавших службу в армии Российской империи. В них рассматривается деятельность государственных и военных органов управления по формированию и развитию военного законодательства в XIX – начале XX

тов С.И. Реформа Милютин в области подготовки офицерских кадров: Дис. ... канд. ист. наук. М., 1948; Обьедков И.В. Военно-учебные заведения в России в 1914-1917 гг.: Дис. ... канд. ист. наук. М., 1989 и др.

¹Зайончковский П.А. Военные реформы 1860-1870 годов в России. М., 1952; *его же*. Самодержавие и русская армия на рубеже XIX-XX столетий. М., 1973.

²Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в XIX веке. М., 1978; *его же*. Армия и флот России в начале XX в. М., 1986; *его же*. Очерки военной историографии России. М., 1962.

³Арзамаскин Ю.Н., Бублик Л.А., Петров В.Д. Воинская дисциплина в Вооруженных силах России (XVIII–XX вв.). М., 2000; Бондаренко В.Н. Кадетские корпуса России во второй половине XIX века: опыт, уроки: Дис. ... канд. ист. наук. М., 1997; Бордунов С.В. Развитие теории и практики подготовки офицерского состава в военной школе дореволюционной России второй половины XIX – начала XX века: Дис. ... канд. пед. наук. М.: ВПА, 1991; Волков С.В. Русский офицерский корпус. М., 1993; Галушко Ю.А., Колесников А.А. Школа российского офицерства. Исторический справочник. М., 1993; Ионов В.В. История военного образования в России в конце XIX – начале XX веков: Дис. ... д-ра ист. наук. М., 1995; Каменев А.И. История подготовки офицерских кадров России. М., 1990; Керсновский А.И. История русской армии: В 4 т. М., 1992-1994; Комаровский Е.А. Михайловский Воронежский кадетский корпус в XIX веке: Дис. ... канд. ист. наук. Воронеж, 1999; Коровин В.М., Подлужный В.И., Свиридов В.А. Подготовка офицерских кадров в России: традиции и современность. Воронеж, 2004; Кудейкин В.К. Деятельность государственных органов России по правовому регулированию строительства армии (XIX век – февраль 1917 г.): Дис. ... канд. ист. наук. М., 1997; Лушиников А.М. Армия, государство и общество: система военного образования в социально-политической истории России (1701-1917 гг.). Ярославль, 1996; Михайлов А.А. Псковский кадетский корпус 1882-1917 гг.: Дис. ... канд. ист. наук. СПб., 1994; Свиридов В.А. Психолого-педагогические особенности военного образования в Российской империи второй половины XIX – начала XX вв.: Дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2000; Струтинский В.Ф. Подготовка офицерских кадров в России во второй половине XIX – начале XX веков: историографическое исследование: Дис. ... канд. ист. наук. М., 1994; Харламов В.И. Развитие военного образования офицеров регулярной армии и пограничной охраны России (1700-1917): Дис. ... д-ра ист. наук. М., 1994 и др.

вв. в военно-учебных заведениях. Однако в указанных трудах раскрываются лишь отдельные направления деятельности государственных и военных органов по воспитанию офицерских кадров в исследуемый период и, следовательно, целостного представления о правовой подготовке будущих офицеров в различных военно-учебных заведениях Российской империи они не дают.

Подводя итог анализу отечественной историографии по исследуемой тематике, можно сделать вывод, что обществоведами проделана огромная работа по изучению определенных проблем истории военно-правовой подготовки офицерских кадров России. На каждом из условных этапов историографии истории правовой подготовки офицерских кадров проявление научно-исследовательского интереса к изучению этой проблемы выражалось по-разному. Первый этап – дореволюционный (1861-1917 гг.) – приходился на время либерально-буржуазных реформ и революционных катаклизмов. Основной задачей большинства исследователей была апологетика социально-экономических, общественно-политических и культурно-просветительных преобразований царского самодержавия, в том числе в военной сфере. Значительная часть исследований этого периода насыщена ценными фактическими материалами о военном строительстве в России, в том числе о деятельности военно-учебных заведений по подготовке и переподготовке в них офицерских кадров.

Советский этап начинается с Октябрьской революции 1917 г. и завершается с распадом СССР в 1991 г. Главная проблема этих лет – исследование так называемой «революционной борьбы» во всех сферах дореволюционного российского общества, в том числе в армии. В работах этого периода нашли отражение различные стороны деятельности государственных и военных органов в области правовой подготовки офицеров в военно-учебных заведениях Российской империи. Открытие архивных фондов в 1950–1960-е гг. (спецхранов), более широкий доступ к архивным источникам значительно расширили тематику научных работ по истории дореволюционной армии, способствовали повышению теоретико-методологической базы исследований. Однако усиление с конца 1960-х гг. идеологического давления на военно-историческую науку придало работам определенную тенденциозность. Многим отечественным исследованиям этого периода присущи аксиоматизм и заданность выводов, уход от острых проблем или их лакирование, сглаживание.

С начала 1990-х гг. начался новый историографический этап – современный – в изучении дореволюционной истории российской армии. Большая доступность источниковых материалов, отсутствие политической цензуры позволили историкам всесторонне исследовать определенные аспекты истории, связанные с подготовкой офицерских кадров российской армии.

Таким образом, можно сделать вывод, что, несмотря на наличие значительного количества работ по истории деятельности государственных и военных структур по правовой подготовке офицеров российской армии, многие ее аспекты до сих пор остаются вне поля зрения исследователей.

Объектом исследования является система правовой подготовки офицерского состава вооруженных сил Российской империи в 1863 - 1917 гг.; **предметом** – направления и формы деятельности государственных и военных органов Российской империи по правовой подготовке офицерских кадров в военно-учебных заведениях.

Хронологические рамки диссертационного сочинения охватывают 1863 - 1917 гг. Нижняя граница исследуемой проблемы связана с приказом военного министра Д.А. Милютин от 16 сентября 1863 г. об открытии четырех военных училищ, положивших начало формированию новой системы профессиональной подготовки офицерских кадров; верхняя – с приказом народного комиссара по военным и морским делам Н.Крыленко от 6 ноября 1917 г. о полном упразднении военно-учебных заведений Российской империи¹.

Целью диссертационной работы является комплексное исследование основных направлений и форм правовой подготовки офицерских кадров в военно-учебных заведениях Российской империи в 1863 - 1917 гг.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие **задачи**:

- показать историческую обусловленность и необходимость правовой подготовки офицерских кадров в военно-учебных заведениях;
- проанализировать процесс становления и совершенствования системы правовой подготовки офицерских кадров в военно-учебных заведениях;
- рассмотреть деятельность государственных и военных органов по правовой подготовке учащихся в кадетских корпусах, военных гимназиях и прогимназиях;
- исследовать основные формы правовой подготовки офицерских кадров в юнкерских и военных училищах;
- выявить особенности правовой подготовки офицеров в высших военных учебных заведениях.

Основными **методами исследования** стали как общенаучные методы (дедуктивный и индуктивный анализ), так и частные исторические методы: сравнительно-исторический подход, проблемно-хронологический метод, методы сравнительного и ретроспективного анализа. При анализе нормативно-правовых документов был использован формально-юридический метод. При проведении исследования мы руководствовались принципами историзма, научной объективности, системности научного анализа.

Источниковую базу исследования составляет комплекс опубликованных и неопубликованных документов и материалов. В процессе работы над диссертационным исследованием были использованы делопроизводственные документы и материалы 39 фондов из 6 архивов Российской Федерации; в общей сложности рассмотрено более 1000 архивных дел. Использованные архивные документы и материалы условно были разделены на следующие группы.

¹ РГВИА. Ф.725. Оп.51. Д.13. Л.110.

Первую группу источников составляют официально-документальные материалы, к которым относятся правовые акты: воинские уставы, указы, приказы, рескрипты, правила, письма и другие документы, помещенные в Полном собрании законов Российской империи, Своде военных постановлений, а также в отдельных сборниках, справочниках и изданиях юридической направленности¹.

Вторая группа источников – различные исторические документы, хранящиеся в Государственном архиве Российской Федерации (ГАРФ), Российском государственном историческом архиве (РГИА), Российском государственном военно-историческом архиве (РГВИА), отделе рукописей Российской государственной библиотеки (РГБ). На основе этих документальных материалов можно выделить следующие группы: законодательные и нормативно-правовые материалы; материалы о деятельности военно-учебных заведений; материалы по реформированию образовательного процесса, внутреннего порядка и системы поддержания воинской дисциплины.

При работе над диссертационным исследованием были изучены материалы 19 фондов Российского государственного военно-исторического архива. Детально проанализированы следующие фонды этого архива: ф. 544 (всего 2259 ед. хр.) – Николаевская академия Генерального штаба (1826–1922 гг.; с 1909 г. – императорская Николаевская военная академия); ф. 310 (всего 3856 ед. хр.) – Михайловская артиллерийская академия и училище (1803–1921 гг.); ф. 351 (всего 1861 ед. хр.) – Николаевская инженерная академия и училище (1822–1918 гг.); ф. 348 (всего 1135 ед. хр.) – Александровская военно-юридическая академия (1832–1918 гг.); ф. 316 (всего 43567 ед. хр.) – Военно-медицинская академия (1801–1918 гг.); ф. 1050 (всего 11 ед. хр.) – Интендантская академия (1905–1914 гг.). В частности, из этих архивных фондов было почерпнуто немало ценных данных об особенностях, направлениях и формах деятельности государственных и военных органов управления по правовой подготовке офицерских кадров в России.

Кроме того, в исследовании использованы данные Российского государственного архива древних актов (РГАДА), Российского государственного исторического архива (РГИА), Российского государственного архива Военно-морского флота (РГАВМФ). В них хранятся годовые отчеты военно-учебных заведений, документы по пересмотру учебных курсов, программы и методические установки по учебным дисциплинам, документы о профессорско-преподавательской деятельности. Изучены документы из личных фондов военного министра Д.А. Милютин, генерала и видного общественного деятеля А.А. Киреева, военного педагога А.В. Ларионова, хранящиеся в Отделе рукописей Российской государственной библиотеки. Они имеют непосредственное отношение к исследуемой проблеме в части вопросов концепции

¹Герман Е.Б. Справочный военный ежегодник для гг. офицеров всех родов оружия: В 3 кн. М., 1889-1891; Коссинский В.Д. Справочная книжка для офицеров Генерального штаба. СПб., 1891; Махотин Н.А. Справочная книжка для русских офицеров. СПб., 1884; Режепо П.А. Статистика генералов. СПб., 1903; его же. Статистика полковников. СПб., 1905 и др.

военного образования, контроля морально-психологического состояния офицеров армии, а также правового обеспечения их деятельности.

Третью группу источников составляют воспоминания, дневники и эпистолярная литература. Мемуары и дневники позволяют раскрыть те стороны изучаемой проблемы, которые не нашли отражения в официально-документальных трудах. Наиболее информативными являются воспоминания таких видных российских военно-политических деятелей, как А.А. Игнатьев, А.И. Деникин, Б.В. Геруа, П.К. Меньков, А.А. Самойло, М.В. Грулев, Б.М. Шапошников, А.А. Брусилов¹. Интересный материал о системе военного образования содержится также в мемуарах военных министров Д.А. Милютина, А.Н. Куропаткина, А.А. Редигера, В.А. Сухомлинова, А.А. Поливанова². Кроме того, в данном исследовании использованы воспоминания, мемуары и письма генерал-адъютантов Д.А. Милютина и Я.И. Ростовцева, которые представляют значительный интерес с точки зрения характеристики профессиональной подготовки офицерских кадров в целом и правовой в частности.

К четвертой группе относятся материалы периодической печати, опубликованные в дореволюционный период («Военный сборник», «Педагогический сборник», «Разведчик», «Артиллерийский журнал», «Инженерный журнал» и др.), по проблемам деятельности государственных и военных органов управления военно-учебной системой правовой подготовки офицерских кадров на различных ступенях военного образования.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

- во-первых, на основе современных достижений исторической науки проведено комплексное исследование деятельности государственных и военных органов по правовой подготовке офицерских кадров в военно-учебных заведениях Российской империи в 1863 - 1917 гг.;

- во-вторых, впервые обобщены теоретические положения о системе правовой подготовки офицерских кадров в военно-учебных заведениях Российской империи, проанализированы объективные и субъективные факторы, влиявшие на нее; изучена деятельность государственных и военных органов управления по совершенствованию правовой подготовки учащихся в различных военно-учебных заведениях Российской империи; раскрыто содержание и определена эффективность структурных и функциональных изменений основных направлений и форм в системе правовой подготовки офицерского корпуса в военно-учебных заведениях Российской империи;

- в-третьих, дана совершенно новая трактовка многих вопросов правовой подготовки офицерских кадров в Российской империи, не нашедших от-

¹Деникин А.И. Путь русского офицера. М., 1991; Игнатьев А.А. Пятьдесят лет в строю. М., 1986; и др. Геруа Б.В. Воспоминания о моей жизни. Париж, 1969; Записки Петра Кононовича Менькова. Дневник П.К. Менькова. СПб., 1898; Самойло А.А. Две жизни. М., 1958; Грулев М.В. Записки генерала-еврея. Париж, 1930; Шапошников Б.М. Воспоминания. М., 1974 и др.; Брусилов А.А. Мои воспоминания. М., 1983; Милютин Д.А. Дневник Д.А. Милютина. М., 1947.

²Редигер А.Ф. История моей жизни. Воспоминания военного министра: В 2 т. М., 1999; Сухомлинов В.А. Воспоминания. Берлин, 1929; Поливанов А.А. Из дневников и воспоминаний в должности военного министра и его помощника. М., 1944 и др.

ражение в исторической литературе, по-новому осмыслены структурные элементы системы правовой подготовки офицерских кадров в военно-учебных заведениях в исследуемый период, установлены принципы и нормативно-правовая база ее функционирования;

– в-четвертых, введен в научный оборот значительный пласт новых архивных документов и материалов, которые позволяют значительно расширить представления о системе правовой подготовки офицерских кадров в военно-учебных заведениях Российской империи, а также о деятельности государственных и военных органов управления по ее совершенствованию;

– в-пятых, сформулированы теоретические выводы и научно-практические рекомендации, имеющие важное практическое значение для совершенствования системы правовой подготовки офицерских кадров в военно-учебных заведениях Российской Федерации на современном этапе. Автор считает, что изучение и анализ ряда рассмотренных проблем помогут понять и решить сходные проблемы современности.

На защиту выносятся следующие основные положения:

1. Общественно-политическая обстановка в России в 1863 - 1917 гг., связанная с реформированием различных сторон жизнедеятельности российского общества, исторически обусловила необходимость организации различных форм правовой подготовки офицерских кадров в военно-учебных заведениях Российской империи.

2. Трансформация основ традиционной военной подготовки офицерских кадров была обусловлена приобщением военнослужащих к достижениям российского либерально-буржуазного общества; в то время от эффективности «буржуазного» разрушения «патриархальной» русской армии зависела не только система военно-учебной подготовки офицеров, но и уровень их политико-правовой грамотности.

3. В основе проблем правовой подготовки офицерского состава дореволюционной российской армии лежала многовековая культура воинской повседневности, определявшая образ жизни офицеров и характеризовавшая их как тип военно-служилой общности.

4. Эффективность правовой подготовки командных кадров на каждом историческом этапе определяется уровнем развития теории и практики военного обучения в России, а также состоянием военного искусства, техники, вооружения и системы вузовского образования.

5. В восприятии правовых новаций у российского офицерства проявлялись возрастные особенности. В наименьшей степени они затронули старших офицеров, в то время как младшие офицеры, стремившиеся найти свое место в постоянно меняющейся общественной среде, активно втягивались в систему правовой подготовки.

6. Деятельность органов государственного и военного управления по организации правовой подготовки офицерских кадров в военно-учебных заведениях Российской империи носила циклический и непоследовательный характер, главным образом она зависела от воли конкретных представителей политической и военной элиты страны.

7. Взгляды ученых, военачальников и государственных деятелей на правовую подготовку офицерского состава в военных учебных заведениях трансформировались в зависимости от изменения нормативно-правовой базы в вооруженных силах страны, развития правоприменительной и правотворческой практики.

8. Эффективность деятельности государственных и военных органов Российской империи по правовой подготовке офицерских кадров русской армии характеризовалась как ростом количества военно-учебных заведений в 1863 - 1917 гг., так и увеличением числа курсов, учебных дисциплин и ассортимента учебников и учебных пособий по праву.

Научно-практическая значимость диссертационной работы. Собранные материалы и сделанные на их базе аналитические обобщения могут быть использованы в дальнейших научных исследованиях по истории России, военно-правового образования. Накопленный, систематизированный и обработанный материал может быть использован также при разработке лекционных курсов и спецкурсов, при написании монографий и учебных пособий по истории военно-учебных заведений. Результаты исследования являются актуальным опытом для модернизации учебного процесса в военно-учебных заведениях современной российской армии, а также для создания новых форм правового обучения военнослужащих.

Апробация результатов исследования. Основные положения, выводы и практические рекомендации диссертационного сочинения неоднократно излагались в докладах и сообщениях на внутривузовских семинарах, межвузовских научных конференциях и других научно-практических форумах, посвященных проблемам военного образования в России и правового обеспечения системы подготовки офицерских кадров в военно-учебных заведениях. Материалы исследования использовались при подготовке лекционных и семинарских занятий со слушателями и курсантами Военного университета в процессе преподавания отечественной истории и военной истории. Основные положения диссертации изложены в 8 статьях, в том числе 4 статьи опубликованы в изданиях, рекомендованных в перечне ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации.

Структура работы обусловлена поставленной целью и задачами. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав (пять параграфов), заключения, списка использованных источников и литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования; определяются степень ее научной разработанности, объект и предмет, цель и задачи исследования, его теоретико-методологическая и источниковая базы; формулируются научная задача, новизна и основные положения, выносимые на защиту; приводятся сведения об апробации материалов диссертации.

Глава I «Роль правовой подготовки в военно-учебных заведениях Российской империи в 1863-1917 гг.» посвящена обоснованию места правовой подготовки в военно-профессиональном образовании офицеров русской армии, выявлению взаимосвязи между общественно-экономическим укладом страны и характером военного законодательства, раскрытию особенностей изучения нормативно-законодательной базы в процессе подготовки офицеров в военно-учебном заведении, отражению влияния государственных и военных органов на систему правовой подготовки офицерских кадров.

В первом параграфе «Социоисторическая обусловленность правовой подготовки офицерских кадров» обосновываются историческая обусловленность и необходимость правовой подготовки в военно-учебных заведениях, рассматривает факторы, влияющие на ее организацию и проведение в различных типах учебных заведений.

Военная реформа, проведенная Д.А. Милютиным, затронула все сферы профессиональной подготовки офицерского состава в военно-учебных заведениях, в том числе и ее правовую составляющую. В основу правовой подготовки офицерских кадров было положено изучение Свода законов Российской империи. Кроме того, будущие офицеры изучали различные приказы, циркуляры и постановления, публикуемые в Своде военных постановлений; отдельные сборники приказов военного министра по родам войск и военным округам; циркуляры Главного штаба; специальную литературу по юридическим дисциплинам.

В ходе правовой подготовки офицерских кадров в военно-учебных заведениях значительная часть времени уделялась вопросам правового регулирования процедуры несения караульной и гарнизонной служб. Кадеты и юнкера в военно-учебных заведениях Российской империи в 1863–1917 гг. изучали также вопросы материальной и дисциплинарной ответственности в армии, законодательство о чиновничестве, льготах и пенсиях, государственном обеспечении военнослужащих и членов их семей. Результативность правовой подготовки зависела от того, как выпускник военно-учебного заведения овладел знаниями норм обеспечения личного состава всеми видами довольствия и умел его организовать, владел нормативными требованиями к воинскому быту, воинской дисциплине и правопорядку, знал нужды и запросы различных категорий военнослужащих. Правовая подготовка офицерских кадров в военно-учебных заведениях страны в 1863 - 1917 гг. организовывалась с учетом изменения и уголовного законодательства.

В этот период происходили значительные изменения и в методике преподавания юридических знаний. Так, из-за слабой успеваемости кадет и юнкеров было принято решение перейти от аудиторно-лекционного метода к классным занятиям. Важным фактором, определявшим развитие правовой подготовки офицерских кадров в военно-учебных заведениях Российской империи в исследуемый период, являлась сама постановка образовательного процесса в них. Так, уже в «Наставлении для образования воспитанников военно-учебных заведений» 1849 г. отмечалось: «... офицер тем яснее и полнее будет понимать свои непосредственные обязанности, чем лучше будет знать обязанности свои как член общества и как верноподданный своего Государя».

Можно сделать вывод, что основные причины введения правовой подготовки офицерских кадров в военно-учебных заведениях Российской империи были обусловлены такими факторами, как повышение воинской дисциплины и правопорядка в русской армии; потребность в офицерах, способных обучать и воспитывать своих подчиненных; необходимость формирования правосознания и правовой ответственности у офицерского состава; совершенствование дисциплинарной практики по правовому предупреждению правонарушений и поддержанию уставных отношений. Все это поставило перед государственными и военными ведомствами новые, специфические и весьма сложные задачи по всестороннему развитию системы правовой подготовки офицерских кадров в военно-учебных заведениях Российской империи, что было связано и с изменением характера и условиями деятельности офицеров русской армии. В изучаемый период правовая подготовка в учебно-воспитательном процессе военно-учебных заведений России занимала одно из ведущих мест, выпускники военно-учебных заведений были юридически грамотными, достаточно свободно ориентировались в законодательной базе, что стало основой правовой культуры офицеров русской армии.

Во втором параграфе «Становление и развитие системы правовой подготовки офицерских кадров» анализируется процесс становления и совершенствования системы правовой подготовки офицерских кадров в военно-учебных заведениях в исследуемые годы, раскрываются особенности законодательной базы и ее влияние на правовую подготовку офицерского состава.

Совершенствование системы правовой подготовки будущих офицеров в военно-учебных заведениях было связано, прежде всего, с изменением военного законодательства во второй половине 60-х гг. XIX в. Оно осуществлялось под руководством военного министра Д.А. Милютина, перед которым стояла задача повысить профессиональную подготовленность офицерского состава, в том числе в правовом отношении. Так, уже в 1862 г. для проведения реформы системы военного образования в России был учрежден особый комитет под руководством Великого князя Михаила Николаевича. Данный комитет предложил: реформировать кадетские корпуса, разделив их на военно-учебные заведения, дающие общее и специальное образование, предоставив последним право выпуска офицеров; определить «потребное количество»

выпускаемых офицеров и военно-учебных заведений; реорганизовать образовательный процесс в военно-учебных заведениях.

В 1863 г. были упразднены кадетские корпуса и на их базе созданы военные гимназии. Специальные же классы кадетских корпусов были объединены в военные училища. В военных училищах учебные курсы были разделены на специальные и общеобразовательные. Однако ограничение специального курса обучения во времени и громоздкость содержания учебных дисциплин не давали юнкерам возможности в полной мере овладеть правовыми знаниями, развить умения и навыки их применения в профессиональной деятельности.

С 1864 г. стали открываться юнкерские училища, в которых будущие офицеры изучали специальные и общеобразовательные предметы, получая элементарные правовые знания, необходимые им в служебной деятельности.

В ходе военной реформы Д.А. Милютина была существенно изменена система преподавания в военных академиях, что позволило вместо военных теоретиков готовить офицеров-практиков, имеющих высокий уровень правовых знаний и умеющих применять их в реальной служебной деятельности. В результате проведенных мероприятий профессиональная, в том числе правовая, подготовка выпускников военных академий значительно улучшилась. Кроме того, в целях повышения уровня правовой подготовки в русской армии была учреждена Военно-юридическая академия (1867 г.).

Основными формами правовой подготовки в военно-учебных заведениях того времени являлись «излагающая, вопросно-ответная и показательная». В процессе подготовки офицерского состава находили применение разнообразные индивидуальные, групповые и массовые формы юридического обучения и правового воспитания. Кроме названных форм, различались и формы преподавания. Основными из них являлись аудиторная и классная, что соответствовало месту проведения занятий и составу обучаемых. По требованию военного министра все практические занятия в военно-учебных заведениях должны были проводиться в классных отделениях. В последующем все эти учебные заведения перешли на классную форму преподавания. При этом основными видами занятий по правовой подготовке были определены лекции, практические занятия, репетиции (периодическое повторение пройденного под руководством преподавателя) и экзамены.

Основной формой преподавания юридических дисциплин в военно-учебных заведениях был прикладной метод, сущность которого («совокупность способов, приемов, действий») заключалась в «перенесении центра тяжести обучения на приложение знаний к частному случаю». При использовании прикладного метода в учебном процессе от обучаемых требовалось умение приложить свои знания. Считалось также, что правовые знания только тогда имеют ценность, когда обучаемые в состоянии применить их на практике. Однако очевидно, что не все офицеры, особенно выпускники военно-учебных заведений, следили за постоянно меняющимся законодательством Российской империи, и, прежде всего, военным, что в свою очередь снижало общий уровень правовой подготовки офицерского состава.

Рассматривая учебные программы военно-учебных заведений 70–80-х гг. XIX в., нельзя не отметить, что это время характеризовалось поиском новых, более рациональных путей построения содержания правовой подготовки. Преподавание юридических дисциплин строилось на основе сочетания лекционных занятий с решением конкретных задач, что позволило насыщать правовую подготовку практическими примерами. В дальнейшем практическая сторона начинает все более отчетливо преобладать в преподавании дисциплин юридической подготовки; более того, в военно-учебных заведениях было принято решение о том, что практические занятия должны составлять не второстепенную, а существенную сторону каждого курса обучения.

Разработанная и осуществленная Военным министерством система правовой подготовки офицерских кадров к концу XIX – началу XX вв. являлась значительным шагом вперед по сравнению с предшествующим периодом. Правовая подготовка стала занимать центральное место в профессиональном образовании офицерского состава не только общевоинских, но и инженерных и артиллерийских военно-учебных заведений. Все это отвечало характеру задач, возникающих перед вооруженными силами страны, соответствовало военному законодательству того времени.

Следовательно, в конце XIX – начале XX вв. в военно-учебных заведениях Российской империи целенаправленно осуществлялась правовая подготовка офицеров, разрабатывались ее научно-теоретические основы, анализировались практические результаты правового обучения в соответствии с требованиями практики боевой подготовки войск. В этот период юридические дисциплины образуют самостоятельную группу специальных военных дисциплин, которая постепенно становится одной из ведущих в учебных планах вышеупомянутых военных заведений.

Глава II «Основные направления и формы правовой подготовки офицерских кадров в военно-учебных заведениях Российской империи в 1863–1917 гг.» посвящена раскрытию особенностей деятельности государственных и военных органов Российской империи по правовой подготовке офицерских кадров как в подготовительных военно-учебных заведениях, так и непосредственно в военных и юнкерских училищах, а также в военно-учебных заведениях, занимавшихся повышением квалификации офицерского состава.

В первом параграфе «Организация правовой подготовки учащихся в кадетских корпусах, военных гимназиях и прогимназиях» обосновывается определяющая роль государственных и военных органов в организации правовой подготовки и раскрываются ее содержательные особенности в подготовительных учебных заведениях.

Особая комиссия Военного министерства под руководством М.С. Лалаева в 1861 г. пришла к выводу о том, что учебные программы кадетских корпусов нуждаются в изменениях. В результате в программу вышеупомянутых заведений было включено законоведение. Одновременно особый комитет, возглавляемый великим князем Михаилом Николаевичем, принял решение о преобразовании кадетских корпусов в военные гимназии и прогимназии, ко-

которые потеряли право производства выпускников в офицеры и стали подготовительными учебными заведениями.

Именно во второй половине XIX в. была создана система профессиональной подготовки офицерских кадров, которая состояла из четырех ступени обучения: первая – подготовительные военно-учебные заведения (военные гимназии (1863 г.) и военные прогимназии (1869 г.), а с 1882 г. – воссозданные кадетские корпуса; вторая – военно-учебные заведения (военные и юнкерские училища), непосредственно осуществляющие профессиональную подготовку и имеющие право производства в первичное офицерское звание; третья – военно-учебные заведения (офицерские школы), повышающие квалификацию и осуществляющие переподготовку обер-офицеров; четвертая – военно-учебные заведения (видовые военные академии и военная академия Генерального штаба), позволяющие получать обер- и штаб-офицерам, а также генералам высшее военное образование. Каждая ступень формировала и развивала как профессиональные, так и правовые качества защитника Отечества. Содержание правового обучения и воспитания офицерского состава на каждой ступени определялось в соответствии со специализацией и зависела от потребностей и особенностей родов войск.

Данный период развития правовой подготовки офицерского состава в военно-учебных заведениях Российской империи можно условно разделить на три основных этапа: 1-й этап (1863-1882 гг.) – становление и развитие правовой подготовки офицеров в создаваемых новых военно-учебных заведениях; 2-й этап (1882-1914 гг.) – формирование непрерывной системы правовой подготовки офицерского состава в военно-учебных заведениях, а также проведение организационных преобразований и содержательных изменений; 3-й этап (1914-1917 гг.) – ускорение правовой подготовки офицерского состава военно-учебных заведений в контексте событий военного времени.

Отличительной особенностью первого этапа было создание системы правовой подготовки в военно-учебных заведениях нового типа (военных гимназиях и прогимназиях, военных и юнкерских училищах). Военные гимназии и прогимназии выполняли роль подготовительных военно-образовательных учреждений для дальнейшего профессионального образования и, как следствие, правового обучения и воспитания соответственно в военных и юнкерских училищах. Следует отметить, что в ходе милютинских реформ в учебный курс военных гимназий и прогимназий «Законоведение» и «Военные уставы» отдельными дисциплинами не вошли. Основу правовой подготовки в военных гимназиях и прогимназиях составляла строевая подготовка.

Начало второго этапа развития данной системы связано с Высочайшим повелением от 22 июля 1882 г. о переименовании всех военных гимназий в кадетские корпуса, в которых возобновилось изучение правовых дисциплин. Так, в учебной программе 6-го класса был запланирован курс «Законоведение» (2 часа в неделю, 32 часа в год), преподавание которого было предписано осуществлять директору корпуса или кому-либо из учебно-воспитательного состава вуза по его поручению. Как показал ретроспектив-

ный анализ донесений начальников военно-учебных заведений о результатах преподавания законоведения в первый год его введения, данный предмет вызвал заинтересованность у старших кадетов, оказывая благоприятное влияние на их правовое обучение и воспитание. Полученные положительные результаты позволили ввести его в 1905 г. в гимназиях и реальных училищах.

К началу третьего периода педагогическая составляющая правовой подготовки в кадетских корпусах была подменена показной внешней дисциплиной, а хорошего строевого командира стали предпочитать командир-педагогу. При этом действующая в этот период программа курса «Законоведение» 1910 г. (исправленная в 1911 г.) была в целом сбалансированной, достаточно продуманной и разработанной для своего времени. Однако ее применение в образовательном процессе военно-учебных заведений требовало высокой квалификации преподавателя.

В целом, в кадетских корпусах к началу XX в. сложилась стройная система правового обучения и воспитания, которая оказалась хорошим фундаментом для будущей правовой подготовки их воспитанников в военных и юнкерских училищах. Она позволяла кадетам в дальнейшем усваивать юридические знания и формировать необходимые качества для правоприменительной и правотворческой деятельности.

Во втором параграфе «Основные формы правовой подготовки офицерских кадров в военных и юнкерских училищах» исследуются проблемы правового обучения и воспитания будущих офицеров в юнкерских и военных училищах в исследуемый период, особое внимание уделяется их организации и содержанию.

В ходе военных реформ 60-х гг. XIX в. был создан новый тип военно-учебных заведений – военные (1863 г.) и юнкерские (1864 г.) училища. Содержание правовой подготовки в них первоначально соответствовало существовавшему ранее в специальных классах кадетских корпусов. Однако была предпринята попытка тесно увязать теоретический лекционный курс по правовым дисциплинам с практическими занятиями, а также изменить объем и характер правовых дисциплин и воспитательных мероприятий правовой направленности. Поэтому в первые годы милютинских реформ военные и юнкерские училища сами определяли объем учебных курсов и мероприятий, методику их организации и проведения, необходимость их учебно-методического обеспечения и др. Непосредственная организация правового воспитания и обучения юнкеров осуществлялась начальником военного училища и инспектором классов.

Придание правовой подготовке будущих офицеров в военных и юнкерских училищах профессиональной направленности значительно улучшило ее по сравнению с кадетскими корпусами, так как в них правовая подготовка носила общеобразовательный характер. Основным недостатком правовой подготовки юнкеров стали ее многопредметность, поверхностность и энциклопедичность. Так, проведенный ГУВУЗ анализ процесса преподавания правовых дисциплин в военных и юнкерских училищах в 80-е гг. XIX в. показал, что такое распределение изучаемого учебного материала по классам не соот-

ветствует потребностям как общеобразовательной, так и специально-военной подготовки юнкеров.

С 90-х гг. XIX в. объем правовых дисциплин и воспитательных мероприятий правовой направленности в каждом из военных и юнкерских училищ определялся предстоящей профессиональной деятельностью его выпускников. Наибольший эффект правовой подготовки юнкеров достигался лишь в тех военных и юнкерских училищах, где правовое содержание учебных занятий и воспитательных мероприятий было тщательно структурировано и согласовано с законодательной базой Российской империи. Проведенный анализ показал, что в эти годы в целях повышения эффективности правовой подготовки юнкеров в военно-учебных заведениях совершенствовалась дисциплинарная практика, был расширен охват мероприятий правовой направленности – от индивидуальных до групповых, повысилось значение разъяснительной работы при правовой подготовке юнкеров, была значительно ограничена карательная функция правовой подготовки.

Однако выпускники военных и юнкерских училищ, вливавшиеся в армейскую среду с достаточно хорошей теоретической правовой подготовкой, испытывали определенные проблемы с использованием научных знаний на практике. Такое положение вызвало необходимость пересмотра не только учебных программ по правовым дисциплинам в военных и юнкерских училищах, но и вопросов правового воспитания.

В целом, правовая подготовка в военных и юнкерских училищах позволяла формировать необходимые правовые знания, навыки и умения у юнкеров для успешного исполнения ими должностных обязанностей. К началу XX в. в военных и юнкерских училищах Российской империи оформилась достаточно стройная система правового воспитания будущих офицеров, учитывавшая психологические особенности юношей различных возрастов.

В третьем параграфе «Особенности правовой подготовки офицеров в высших военных учебных заведениях» обобщается опыт деятельности государственных и военных органов Российской империи по правовой подготовке офицерских кадров в системе повышения квалификации в офицерских школах и военных академиях.

Высшее военное образование в Российской империи получило свое развитие во второй половине XIX в., поскольку совершенствование военного дела требовало комплектования армии офицерами, обладавшими высокой военно-профессиональной квалификацией. В связи с возрастающей потребностью армии в штаб-офицерах государственные и военные органы управления были озабочены проблемами их правовой подготовки. Именно штаб-офицеры определяли особенности правовоспитательной, правоприменительной и правотворческой деятельности в войсках.

В процессе проведения милютинских реформ конкретное содержание правовой подготовки слушателей военных академий стало определяться учебными программами и тематическими планами, в разработке которых стали принимать участие ГУВУЗ и управления родов войск. Учебные программы и тематические планы военных академий неоднократно изменялись и

совершенствовались. Отдельные элементы правовой подготовки в той или иной военной академии определялись конференциями академий. В компетенцию конференций входили также создание новых кафедр, включение в учебный процесс новых предметов и упразднение устаревших дисциплин, уточнение правового содержания учебных дисциплин и воспитательных мероприятий.

Анализ архивных документов позволяет судить о том, что содержание тематических планов и учебных программ военных академий постоянно менялось, приспосабливаясь к меняющимся условиям жизни и военному законодательству. Общим направлением этих изменений было то, что из академического образования устранялось слепое следование постулатам зарубежных военных доктрин, господствовавших до середины XIX в., ликвидировалось изучение ненужных для военного дела предметов. Однако этот процесс происходил медленнее, чем было необходимо. По замыслу идеологов создания и организаторов военных академий и офицерских школ фундаментальные военные знания, в том числе и по правовым дисциплинам, слушатели должны были получать по кафедре тактики и кафедре стратегии, истории военных походов и военной литературы (с 1833 г. – кафедра военной истории и стратегии), которые считались профилирующими.

Содержание учебных дисциплин в военных академиях и офицерских школах первоначально определялось преподавателями и согласовывалось с директором. Было установлено следующее правило: профессорско-преподавательский состав представлял на утверждение тексты лекций и конспекты проведения занятий на полгода вперед. Кроме того, с началом первого учебного года директор военной академии лично посещал многие лекции, после чего проводил с преподавателями детальный разбор их содержания и методики чтения, выслушивал объяснения и возражения проверенных лекторов, вносил предложения по совершенствованию учебного процесса.

Изучение исторического опыта правовой подготовки офицерских кадров в военных академиях показало, что она постоянно трансформировалась, в нее вносились различные изменения. Всесторонняя разработка программ учебных курсов, предметов и уставных инструкций для военных академий осуществлялась при участии лучших военных специалистов, педагогических и юридических кадров. При этом в военные академии для чтения лекций по наиболее сложным юридическим проблемам приглашались преподаватели Военно-юридической академии.

В целом, в 1863 - 1917 гг. деятельность государственных и военных органов управления была направлена на создание в военных академиях логически связанной и тщательно отработанной системы военно-правовой подготовки высококвалифицированных военных специалистов, имеющих фундаментальные знания по юридическим дисциплинам, а также необходимые навыки и умения их реализации в повседневной службе. Правовая подготовка офицеров в военных академиях организовывалась в соответствии с их профилем, постоянно корректировалась и подвергалась изменениям.

С началом Первой мировой войны военно-учебные заведения перешли на программы ускоренной подготовки офицеров, что в свою очередь сказалось на уровне их правовой подготовки. Это, прежде всего, было связано со значительным сокращением времени на изучение правовых дисциплин и, в свою очередь, негативно влияло на всю профессиональную подготовку офицерского состава по программам ускоренной подготовки. Так, командиры взводов и рот, получившие лишь начальные навыки управления воинскими подразделениями, пытались компенсировать недостаток опыта личным героизмом на фронте. Непосредственная деятельность выпускников программы ускоренной подготовки в войсках показала, что их правовая подготовка была недостаточной. Были выявлены следующие недостатки программ ускоренной подготовки офицерских кадров: уставы и законы усваивались ими теоретически слабо, у них отсутствовали навыки их применения на практике; выпускники не умели проводить дознание и разъяснить нижним чинам правовые вопросы, связанные с воинской службой. Эти недостатки усугублялись снижением уровня воинской дисциплины и уставного правопорядка как в войсках, так и в самих военно-учебных заведениях.

В заключении подводятся итоги исследования, выделяются основные тенденции, характерные черты деятельности государственных и военных органов по правовой подготовке офицерских кадров в системе военного образования в Российской империи в исследуемый период, формулируются уроки на основе исторического опыта их деятельности, обосновываются научно-практические рекомендации.

Основные положения диссертации изложены в следующих публикациях

Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных изданиях, определенных ВАК Министерства образования и науки РФ

1. Кочанжи И.Д. Исторический очерк преподавания правовых дисциплин в военных и юнкерских училищах Российского государства // Вестник Екатеринбургского института. – 2011. – №3 (15). – С.87–89 (0,55 п.л.).
2. Кочанжи И.Д. Правовые дисциплины в кадетских корпусах на различных этапах Российского государства // Вестник Екатеринбургского института. – 2011. – №2 (14). – С.111–114 (0,55 п.л.).
3. Кочанжи И.Д. Деятельность государственных и военных органов по правовой подготовке офицеров в вузах Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв. // Вестник Екатеринбургского института. – 2012. – №4 (20). – С.115–120 (0,51 п.л.).
4. Кочанжи И.Д. Совершенствование системы правовой подготовки в военно-учебных заведениях во второй половине XIX века // Право и образование. – 2013. – №11. – С.151–153 (0,28 п.л.).

Публикации в других изданиях

5. Кочанжи И.Д. Становление правового обучения в первых военных школах России // Науковедение. – 2011. – №1(6) (0,53 п.л.).

6. Кочанжи И.Д. «Соборное Уложение» как первый законодательный документ в истории русского государства и его роль в подготовке будущих военных кадров // Науковедение. – 2011. – №2(7) (0,49 п.л.).

7. Кочанжи И.Д. Подготовка офицеров с высшим образованием при Николаевской академии Генерального штаба в первой половине XIX века // Поволжский педагогический поиск. – 2013. – №4 (0,25 п.л.).

8. Кочанжи И.Д. Подготовка офицеров с высшим образованием при Николаевской академии Генерального штаба во второй половине XIX века // Симбирский научный вестник. – 2014. – №1 (0,25 п.л.).